

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Niepublicznej Szkoły Specjalnej Przesposabiającej do Pracy
PSONI Koło w Działdowie

na lata 2017/2018 – 2022/2023



Motto:

*„Widzimy dzieci w burzliwych przejawach radości i smutku, gdy się różnią od nas, nie dostrzegamy pogodnych nastrojów, cichych zadumań, głębokich wzruszeń,
bolesnych zdziwień, jętrzących podejrzeń i upokarzających wątpliwości, w których są do nas podobne.*

„Prawdziwym” jest nie tylko dziecko skaczące na jednej nodze, ale i roztrząsające tajemnice przedziwnej bajki życia. ”

/ Janusz Korczak /

PODSTAWA PRAWNA:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku – *Prawo Oświatowe* (t.j.Dz.U.2017.59),
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. *w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przystosowującej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej* (Dz.U.2017.356),
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. *w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym* (Dz.U.2017.1578),
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. *w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach* (Dz.U.2017.1591),
- Rozporządzenie MEN z dnia 23 kwietnia 2013r. *w sprawie warunków i sposobu organizowania zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży upośledzonych umysłowo w stopniu głębokim* (Dz.U.2013.529),
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. *w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii* (Dz.U.2015.1249),
- Rozporządzenie MEN z dnia 24 sierpnia 2017r. *w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci* (Dz.U.2017.1635),
- Rozporządzenie MEN z dnia 8 listopada 2001r. *w sprawie warunków i sposobów organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki* (Dz.U.2001.135.1516 z późn. zm.),
- Rozporządzenie MZ z dnia 28 sierpnia 2009r. *w sprawie organizacji profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą* (Dz.U.2009.139.1133),
- Rozporządzenie MZ z dnia 26 lipca 2016r. *w sprawie grup środków spożywczych przeznaczonych do sprzedaży dzieciom i młodzieży w jednostkach systemu oświaty oraz wymagań, jakie muszą spełniać środki spożywcze stosowane w ramach żywienia zbiorowego dzieci i młodzieży w tych jednostkach* (Dz.U.2016.1154);
- Ustawa z dnia 19 września 1994 r. *o ochronie zdrowia psychicznego* (t.j.Dz.U.2017.882).

DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ, ŚRODOWISKA I ANALIZA CZYNNIKÓW RYZYKA

Niepubliczna Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy realizuje zadania dydaktyczne, wychowawcze i profilaktyczne wspierające wszechstronny rozwój ucznia, wyposaża w niezbędną wiedzę, zachęca do rozwoju intelektualnego oraz rozwija postawy i zachowania cenione w społeczeństwie. Do realizacji tych zadań opracowano w naszej szkole obok programu dydaktycznego, program wychowawczo-profilaktyczny. Realizując go, szkoła wspiera ucznia w zdobywaniu wiedzy i umiejętności niezbędnych w budowaniu dojrzałej osobowości i pełnowartościowym uczestnictwie w życiu społecznym oraz zdolności bezpiecznego funkcjonowania w świecie niosącym coraz więcej zagrożeń. W programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły został zawarty system działań podejmowanych celowo i realizowanych podczas zajęć organizowanych przez szkołę, zgodnie z normami i wartościami ujętymi w dokumentach stanowiących podstawę prawną funkcjonowania szkoły.

W wyniku pozyskanych informacji od nauczycieli, specjalistów, rodziców oraz uczniów, nie stwierdzono dotychczas - wśród uczniów - zagrożeń związanych z narkomanią. Poprzez realizowane zadania włączające uczniów w społeczność lokalną, szeroko idące działania uspołeczniające i usamodzielniające, ryzyko spotkania się z takim zagrożeniem, przynajmniej „teoretycznie”, istnieje. Zatem zaproponowane zagadnienia są działaniami uprzedzającymi, które mają przynieść w efekcie przeciwdziałanie, czy uniknięcie pojawienia się zagrożenia i zachowań ryzykownych.

Program będzie realizowany w trzyletnim cyklu kształcenia ponadpodstawowym przez wszystkich nauczycieli i objęci nim zostają wszyscy uczniowie. Wprowadzenie w życie jego założeń jest możliwe dzięki pełnej zaangażowania współpracy oraz zaufaniu i wzajemnemu poszanowaniu wszystkich podmiotów wspólnoty szkolnej: dyrekcji, nauczycieli, rodziców i uczniów. Program jest zapisem otwartym tzn. uwzględniającym zmienność sytuacji wychowawczych i profilaktycznych.

Potrzeby i zasoby szkoły z zakresu wychowania diagnozowane są na podstawie:

1. Ankiety diagnostyczno – rozpoznawczej oraz innych narzędzi diagnostycznych.
2. Rozmów indywidualnych i wywiadów prowadzonych z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami.
3. Bieżących obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, a także wycieczkach oraz imprezach szkolnych.
4. Analizy frekwencji na zajęciach szkolnych.
5. Analizy dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczej, którą stanowią dzienniki lekcyjne, klasowy zeszyt uwag o zachowaniu uczniów, protokoły posiedzeń zespołów zadaniowych, dokumentacja własna nauczycieli, notatki służbowe.
6. Wyniki przeprowadzanych w szkole ewaluacji.

A. CELE DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

1. Zapewnienie wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanków w następujących wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym.
2. Przygotowanie w miarę możliwości młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym, a także ze sprzężeniami, do jak najbardziej samodzielnego udziału w życiu rodzinnym i społecznym.

3. Pomoc w zrozumieniu siebie, innych oraz otaczającego świata. Rozwijanie dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra, i piękna w świecie.
4. Uwzględnianie poziomu potrzeb poznawczych i możliwości intelektualnych uczniów.
5. Wdrażanie do zachowań sprzyjających:
 - utrzymaniu dobrego stanu zdrowia;
 - życiu w harmonii z otaczającym środowiskiem przyrodniczym i społecznym;
 - życiu w rodzinie, grupie wychowawczej oraz środowisku społecznym.
6. Motywacja do ciągłej pracy nad własnym rozwojem.
7. Stwarzanie okoliczności, w których uczeń będzie mógł przejawiać samodzielność w życiu codziennym.
8. Zaspakajanie wszystkich potrzeb uczniów, a w szczególności takich jak:
 - potrzeby trwałej więzi z osobami znaczącymi,
 - potrzeb związanych z dojrzewaniem emocjonalnym i społecznym.
9. Wychowanie w duchu respektowania chrześcijańskiego systemu wartości.
10. Systematyczne zapoznanie z:
 - obyczajami, obrzędami, tradycjami regionalnymi, krajowymi oraz szkoły, do której uczęszczają uczniowie.
11. Wyrabianie gotowości do podejmowania codziennych obowiązków w miarę możliwości uczniów np.:
 - wyrabianie nawyku zachowania porządku na półkach (z gramami, przyborami szkolnymi) w salach jak i poza nimi,
 - wyrabianie nawyku codziennej troski o rośliny, zwierzęta,
 - angażowanie do odpowiedzialności pełnienia dyżurów itp.
12. Włączanie uczniów w życie szkoły, środowiska lokalnego i regionu m.in.
 - udział w imprezach okolicznościowych wg kalendarza NSPpP poprzez przygotowywanie z nauczycielami - terapeutami, muzykoterapeutą, części artystycznych (wiersze, piosenki, przedstawienia, pantomimy) itp.,
 - poznanie środowiska domowego uczniów – przeprowadzenie wywiadów,
 - przekazywanie wiedzy o najbliższym regionie – wycieczki na terenie miasta jak i poza nim.
13. Wdrażanie do aktywności ruchowej:
 - kształtowanie aktywności rekreacyjnej poprzez udział w wycieczkach pieszych,
 - uczestniczenie w grach i zabawach ruchowych itp.
14. Dbłość o stan zdrowia i bezpieczeństwo uczniów:
 - przestrzeganie zasad BHP w czasie zajęć,
 - tworzenie odpowiednich warunków lokalowych,
 - kształtowanie nawyków higienicznych i zdrowotnych,
 - dostosowanie sprzętów wykorzystywanych podczas zajęć do możliwości i ograniczeń funkcjonalnych uczniów.
15. Współpraca z rodzicami i środowiskiem:

- uczestniczenie rodziców w imprezach szkolnych,
 - psychoedukacja rodziców itp.
16. W miarę możliwości uczniów rozwijanie uzdolnień i zainteresowań:
- udział w konkursach organizowanych przez instytucje i placówki oświatowe,
 - wystawy prac dzieci itp.
 - angażowanie do uczestnictwa w uroczystościach,
 - motywowanie do podejmowania nowych zadań.
17. Przestrzeganie i egzekwowanie przestrzegania w całej społeczności szkolnej:
- praw człowieka ze szczególnym uwzględnieniem praw dziecka,
 - podejmowanie tematyki z zakresu praw człowieka i dziecka,
18. Podniesienie skuteczności działań z zakresu przeciwdziałania narkomanii w oparciu o przeprowadzoną diagnozę i szeroką współpracę środowiska szkolnego i pozaszkolnego.

B. WARTOŚCI WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE

1. Nadrzędną wartością w procesie kształcenia i wychowania w naszej szkole jest uczeń.
2. Szkoła dostrzega w każdym uczniu potencjalne zdolności i rozwija je.
3. Rodzice naszych uczniów są partnerami szkoły, którzy czynnie uczestniczą w procesie profilaktycznym.
4. Szkoła wdraża swoich uczniów do odpowiedzialności za podejmowane wybory i decyzje oraz modeluje umiejętności radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych.
5. Szanuje odmienność poglądów, opinii i religii, dba o wartości etyczne.
6. Szkoła zapewnia wszystkim uczniom równość szans i sprawiedliwość społeczną - wspiera ducha partnerstwa między uczniami i nauczycielami opartego na wzajemnym szacunku.
7. Kształtując swoich uczniów, uświadamia im rolę człowieka w działaniach na rzecz środowiska.
8. Szkoła uczy dbałości o przestrzeganie zasad higieny oraz troski o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych.
9. Organizując wycieczki edukacyjne i krajoznawcze, biwaki, uczy różnych konstruktywnych i pożytecznych form spędzania czasu wolnego.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany jest poprzez:

1. Zajęcia dydaktyczne, rewalidacyjne, z zakresu pomocy-psychologiczno-pedagogicznej.
2. Działania ukierunkowane na tworzenie wspólnoty uczniów, rodziców i nauczycieli.
3. Działania ukierunkowane na materialne i organizacyjne doskonalenie placówki.
4. Szeroko rozumianą współpracę z osobami i instytucjami dysponującymi możliwościami wspierania szkoły w realizacji założonych celów.

C. ZADANIA PROGRAMU, TREŚCI I DZIAŁANIA.

1. ZDROWIE, EDUKACJA ZDROWOTNA

TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM SKIEROWANE DO UCZNIÓW

Zadania	Treści	Działania
Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli.	<ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do poznania i akceptacji własnych mocnych oraz pracy nad słabymi stronami, - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania, panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku. 	<ul style="list-style-type: none"> - promowanie sukcesów młodzieży /artystycznych, sportowych/ poprzez nagrody, dyplomy, pochwały - w czasie uroczystości szkolnych.
Umiejętność wykorzystywania własnego potencjału.	<ul style="list-style-type: none"> - motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju przez nabywanie umiejętności, - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, - rozbudzanie ciekawości poznawczej, - rozwijanie zdolności twórczego myślenia, - kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, - wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami. 	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw uczniów poprzez stosowanie jasnych norm i zasad w pracy wychowawczej, - realizacja zajęć dodatkowych umożliwiających uczniom rozwijanie talentów, umiejętności, uzdolnień z akcentowaniem mocnych stron uczniów (klub olimpiad specjalnych, zajęcia usprawniające).
Stworzenie optymalnych warunków dla harmonijnego rozwoju psychofizycznego.	<ul style="list-style-type: none"> - zapewnienie najlepszych z możliwych warunków do uprawiania sportu, - motywowanie do aktywności fizycznej, - promowanie „zwycięzców”. 	<ul style="list-style-type: none"> - aktywny udział w Klubie Olimpiad Specjalnych, - promowanie sukcesów poprzez medale, pochwały, dyplomy, - prowadzenie zajęć usprawniających, - prowadzenie zajęć fizjoterapeutycznych (ze środków NFZ), - organizacja i udział w Spartakiadzie „Z Wiosną Po Zdrowie” dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej intelektualnie z placówek kształcenia specjalnego - organizacja i udział w Regionalnym Turnieju Tenisa Stołowego. - kibicowanie zawodnikom podczas meczów/zawodów oglądanych w TV.
Nauka postępowania zgodnie z zasadami fair-play.	<ul style="list-style-type: none"> - określenie zasad fair-play, - uświadomienie korzyści wynikających z postępowania zgodnie z zasadami fair-play, - uświadomienie potrzeby stosowania zasad fair-play, - propagowanie idei olimpijskich. 	

TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE PROFILAKTYCZNYM SKIEROWANE DO UCZNIÓW

Zadania	Treści	Działania
Zwiększanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia.	<ul style="list-style-type: none"> - wzbogacanie wiedzy dotyczącej higieny pracy, nauki i odpoczynku, - propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego odżywiania 	<ul style="list-style-type: none"> - monitorowanie stanu zdrowia, kontrola masy ciała, - ankiety, badania przesiewowe, wywiady,

	<p>się,</p> <ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wiadomości dotyczących problemów cywilizacyjnych i sposobów eliminowania zagrożeń z nimi związanych, - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie z emocjami. 	<ul style="list-style-type: none"> - konkursy prozdrowotne, - spotkania z pielęgniarką szkolną i dietetykiem, - uwzględnienie w tematyce zajęć lekcyjnych wiadomości z zakresu bhp, - udział w programie <i>Szkoła promująca zdrowie</i>.
Wyrobinie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia	<ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie znaczenia higieny osobistej, - promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego, - uświadomienie znaczenia prawidłowego odżywiania się, zdrowego stylu życia. 	<ul style="list-style-type: none"> - uwzględnienie w tematyce zajęć lekcyjnych wiadomości dotyczących zdrowego trybu życia, - organizowanie akcji w rodzaju „Śniadanie daje moc”, - organizowanie wycieczek tematycznych.
Włączanie się do projektów realizujących zadania związane ze zdrowiem.	<ul style="list-style-type: none"> - pokazanie ciekawych form spędzania wolnego czasu z wykorzystaniem aktywności fizycznej, - podejmowanie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w zajęcia ruchowe: wychowania fizycznego, sportowe, - umożliwienie osiągnięcia jak największej sprawności psychomotorycznej. 	<ul style="list-style-type: none"> - udział w projekcie pt. „Szkoła Promująca Zdrowie”, - udział w projekcie pt. „Aktywne godzinki, by stopić słoninki”, - prowadzenie zajęć i konkursów integrujących na poszczególnych etapach edukacyjnych z zaproszeniem do udziału przedszkoli i szkół masowych.
Ukształtowanie pożądaných społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> - promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego, - propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego odżywiania się, - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem, - przekazywanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych i sposobów ich eliminowania. 	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja na zajęciach edukacyjnych tematów dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, - organizowanie wycieczek propagujących aktywne formy spędzania wolnego czasu, - organizowanie warsztatów praktycznych promujących zdrowy styl życia.

2. RELACJE I KSZTAŁTOWANIE POSTAW SOŁECZNYCH

TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM SKIEROWANE DO UCZNIÓW

Zadania	Treści	Działania
Znajomość i przestrzeganie zasad funkcjonowania szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów klas pierwszych i ich rodziców ze statutem szkoły, programem wychowawczo-profilaktycznym, SWiSO, - uświadamianie praw i obowiązków uczniów oraz rodziców w szkole, życiu rodzinnym i społeczeństwie. 	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie ze szkołą i jej najbliższym otoczeniem, - realizacja na zajęciach edukacyjnych treści programu wychowawczo-profilaktycznego, - zapoznanie z treścią SWiSO, - prowadzenie systematycznych działań w celu uświadamiania uczniom ich praw i obowiązków

		- sprawdzanie skuteczności tych działań poprzez ewaluacje.
Znajomość i przestrzeganie norm współżycia społecznego.	- promowanie przestrzegania zasad kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych, - kształtowanie poszanowania cudzych praw i potrzeb, - wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych, hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości,	- uwzględnienie w tematyce zajęć lekcyjnych wiadomości dotyczących przestrzegania norm społecznych, wzajemnych relacji interpersonalnych, - organizowanie wyjść do miejsc użytku publicznego.
Kreowanie pożądanych postaw wobec obowiązków.	- zapoznanie uczniów z ich prawami, obowiązkami szkolnymi i społecznymi, - monitorowanie realizacji obowiązku nauki i eliminowanie nieusprawiedliwionej absencji, - kształtowanie pożądanych postaw wobec obowiązków szkolnych przez przestrzeganie procedur SWiSO, - stymulowanie aktywności uczniów w społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej.	- opracowywanie gazetek tematycznych, plakatów i ulotek promujących szkołę w środowisku lokalnym, - współorganizowanie zajęć, uroczystości i zawodów z OREW, z młodszymi kolegami i koleżankami.
Ukształtowanie właściwej motywacji do pracy i decyzji związanych z planowaniem przyszłości zawodowej oraz poczucia odpowiedzialności za tą przyszłość.	- kształtowanie właściwej postawy wobec pracy, długofalowego planowania i realizacji przyjętych celów.	- udział w praktykach zawodowych.
Stworzenie podstaw świadomego wyboru kierunku kształcenia i drogi zawodowej.	- wspomaganie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji zawodowych, - wskazywanie czynników istotnych przy wyborze zawodu, takich jak: zdrowie, uzdolnienia, zainteresowania, predyspozycje charakterologiczne, uwarunkowania ekonomiczne i zapotrzebowanie rynku pracy.	- spotkania z doradcą zawodowym, - organizowanie wyjść do Urzędu Pracy, Młodzieżowego Centrum Kariery, OHP, - udział młodzieży w targach pracy.
Zaktywizowanie ucznia do podejmowania decyzji zawodowych.	- wspieranie w pogłębianiu wiedzy i interesujących zawodach, - wspomaganie rozwoju umiejętności samodzielnego poszukiwania informacji, wypełniania i gromadzenia koniecznej dokumentacji, - wspieranie osobistej aktywności ucznia w obszarze samopoznania i trafnej oceny posiadanych predyspozycji i ograniczeń,	- wyjścia do Powiatowego Urzędu Pracy, - przeglądanie ofert pracy w Internecie, - uwzględnianie w tematyce zajęć informacji dotyczących zawodów, - utworzenie zakładki na szkolnej stronie internetowej z zakresu podejmowanych działań edukacyjno – zawodowych, - angażowanie rodziców do dzielenia się doświadczeniami związanymi z wykonywanym

	<ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie rodzicom potrzeby ich aktywnego udziału w decyzjach o dalszej drodze kształcenia dziecka i motywowanie ich do współpracy z dzieckiem w poszukiwaniu i analizie niezbędnych informacji, - poznanie funkcji wolontariatu jako dobrowolnej, bezpłatnej, świadomej pracy na rzecz innych 	<p>zawodem,</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznanie zawodów swoich rodziców (ich pasje i zainteresowania).
<p>Wspomaganie zdolności samopoznania, twórczego wykorzystania wiedzy o sobie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wzbogacanie słownika w obszarze samopisu i autorefleksji, - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów (słabych i mocnych stron), - wdrażanie do autorefleksji. 	<ul style="list-style-type: none"> - psychoedukacyjne zajęcia z asertywności, - realizacja na zajęciach edukacyjnych tematów o systemie wartości, kształtowaniu charakteru, postaw – osobowości ucznia, - spotkania indywidualne oraz grupowe w ramach zajęć warsztatowych, - konkursy, udział w spektaklach profilaktycznych, koncertach.
<p>Działania ukierunkowane na wzmocnienie więzi rodzinnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postawy szacunku wobec osób dorosłych i członków rodziny, - uświadomienie roli rodziny w życiu człowieka, - wzmocnienie poczucia przynależności do rodziny, - kultywowanie tradycji rodzinnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki, biwaki, ogniska, zielone szkoły, spotkania z udziałem rodziców, - promowanie znaczenia pozytywnych więzi rodzinnych w formie ulotek, folderów, prelekcji dla rodziców.
<p>Udzielenie pomocy rodzinie wychowanka w sytuacji trudnej w zależności od problemu. Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, - wskazywanie specjalistycznych ośrodków i instytucji pomocowych oraz wspieranie rodziców i wychowanka w uzyskaniu ich opieki. 	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie zajęć specjalistycznych: logopedycznych i fizjoterapeutycznych, o charakterze emocjonalno-społecznym, - organizowanie porad i konsultacji, - organizowanie warsztatów i szkoleń, - wspieranie rodziny w sytuacjach trudnych oraz urzędowych.
TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE PROFILAKTYCZNYM SKIEROWANE DO UCZNIÓW		
<p>Znajomość istnienia spisanych aktów prawnych oraz instytucji wymiaru sprawiedliwości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznanie praw i obowiązków każdego obywatela, - poznanie prawa karnego, cywilnego, kodeksu drogowego, - poznanie funkcji policji, prokuratury, sądu, - opis ról: karany, świadek, - poznanie prawnych konsekwencji popełnionego czynu, - poznanie różnic pomiędzy przewinieniem a przestępstwem. 	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja na zajęciach edukacyjnych, - spotkania z funkcjonariuszem policji, kuratorem.
3. KULTURA, WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ		
TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM SKIEROWANE DO UCZNIÓW		
Zadania	Treści	Działania

<p>Rozpowszechnienie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju, - poszerzanie zdolności rozumienia ciągłości rozwoju kultury narodowej i jego historycznych oraz geopolitycznych kontekstów; dostrzegania w historii i kulturze korzeni tożsamości narodowej, - zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową. 	<ul style="list-style-type: none"> - udział w ogólnopolskim konkursie „Szkola Niepodległej”, - uwzględnienie w tematyce zajęć lekcyjnych wiadomości dotyczących historii polski i naszego regionu, - kultywowanie tradycji i obrzędowości narodowej, lokalnej, - aktywny udział w organizowaniu uroczystości z okazji świąt państwowych, - organizowanie wycieczek edukacyjnych do miejsc pamięci narodowej, muzeów itp. - Dzień Godności Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną itp., - uwzględnienie w tematyce zajęć lekcyjnych wiadomości dotyczących historii polski i naszego regionu.
<p>Rozwój poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie przywiązania do kraju ojczystego i jego kulturowego dziedzictwa, - wpajanie patriotyzmu lokalnego, - rozwijanie poczucia dumy narodowej, - wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej. 	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie wycieczek edukacyjnych do miejsc pamięci narodowej, muzeów itp. - Dzień Godności Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną itp., - uwzględnienie w tematyce zajęć lekcyjnych wiadomości dotyczących historii polski i naszego regionu.
<p>Aktywizacja działań wynikających z postaw patriotycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ułatwianie osobistego udziału w życiu kulturalnym kraju, - ułatwianie rozumienia aktualnych wydarzeń społecznych, - wspieranie kontaktów z osobami i instytucjami zajmującymi się promowaniem dziedzictwa kulturowego, - kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych oraz umożliwianie osobistego uczestniczenia w nich, - wdrażanie do opieki nad miejscami pamięci narodowej, - zachęcanie do inicjowania i wspieranie w realizacji, działań korzystnych dla najbliższego otoczenia. 	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie zajęć z psychologiem i innymi specjalistami, - organizowanie zajęć, które wymagają od uczniów wzajemnej współpracy, pomocy mniej sprawnym kolegom i koleżankom, - uwzględnienie w tematyce zajęć problematyki dotyczącej współpracy w grupie, poszanowania własnej i cudzej własności.
<p>Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wzbogacanie wiedzy o ludzkiej uczuciowości, rozwijanie czynnego słownika w tym obszarze, - wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć innych ludzi, - rozwijanie wrażliwości społecznej i zdolności do empatii, - wyrażanie uczuć, komunikowanie własnych potrzeb i wywieranie wpływu na innych ludzi, - kształcenie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi, - kształtowanie umiejętności adekwatnego zachowania się w różnych sytuacjach. 	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie zajęć z psychologiem i innymi specjalistami, - organizowanie zajęć, które wymagają od uczniów wzajemnej współpracy, pomocy mniej sprawnym kolegom i koleżankom, - uwzględnienie w tematyce zajęć problematyki dotyczącej współpracy w grupie, poszanowania własnej i cudzej własności.
<p>Wychowanie do wartości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznawanie i uświadamianie prospołecznych wartości, - kształtowanie potrzeby pomagania innym, - kształtowanie wrażliwości na potrzeby innych, w tym również zwierząt, - ułatwianie rozumienia aktualnych akcji o charakterze 	<ul style="list-style-type: none"> - udział w akcjach charytatywnych, - „Szlachetna Paczka”, organizowanie zbiórek dla domów dziecka, placówek opiekuńczo – wychowawczych, - „potrzebujemy pomocy – sami pomagamy”,



	charytatywnym np.: WOŚP, akcje Caritasu itp.	wspieranie innych akcji o charakterze lokalnym i ogólnopolskim, - pomoc bezpańskim i leśnym zwierzętom.
Wypracowanie poszanowania dla środowiska przyrodniczego i udział w akcjach proekologicznych	- budzenie szacunku dla wszystkich form życia, - kształtowanie poczucia osobistej odpowiedzialności za dobrostan przyrody, troski o jej przyszłość, - motywowanie do osobistego uczestnictwa w ochronie środowiska naturalnego, - promowanie i kształtowanie nawyków proekologicznych, - inicjowanie i realizowanie w najbliższym otoczeniu działań korzystnych dla środowiska naturalnego.	- organizowanie wycieczek tematycznych - do sadu, lasu, na wykopki, - udział w konkursach o tematyce ekologicznej, - przeprowadzania akcji ekologicznych: Dni Ziemi, sprzątanie świata, zbiórka baterii, nakrętek, odzieży, segregacja śmieci i inne, - realizacja na zajęciach edukacyjnych tematów dotyczących poszanowania środowiska naturalnego.
Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody.	- propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego, - tworzenie warunków do poznawania współzależności między różnymi elementami środowiska naturalnego oraz rozumienia przyczyn i skutków ingerencji człowieka w świat przyrody, - ukazywanie celowości przeprowadzania akcji ekologicznych.	- organizowanie konkursów wiedzy o ekologii, odnawialnych źródłach energii, - organizowanie wycieczek tematycznych, - realizacja na zajęciach edukacyjnych tematów dotyczących ochrony środowiska naturalnego oraz zagrożeń cywilizacyjnych.
Wzrost efektywności pracy szkoły poprzez systematyczny, profesjonalny i efektywny rozwój kadry.	- podniesienie kompetencji zawodowych, nauczycieli, specjalistów i kadry pomocowej, - efektywniejsze rozwiązywanie ewentualnych problemów wychowawczych, - konkretyzacja zadań dydaktycznych i wychowawczych w praktyce.	- warsztaty, szkolenia, kursy, konferencje, - seminaria wyjazdowe, - rady pedagogiczne szkoleniowe, - studia podyplomowe, - kursy kwalifikacyjne.
TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE PROFILAKTYCZNYM SKIEROWANE DO UCZNIÓW		
Zadania	Treści	Działania
Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.	- rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów, - rozwijanie aktywnych form wypoczynku.	- klub Olimpiad Specjalnych, konkursy (wokalne, kulinarne), - organizowanie wycieczek, wyjazdów, wyjść do restauracji.
4. BEZPIECZEŃSTWO, PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)		
TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM SKIEROWANE DO UCZNIÓW		
Zadania	Treści	Działania
Aktywny udział w życiu szkoły, stymulacja rozwoju postaw prospołecznych.	- włączenie do społeczności szkolnej uczniów klas pierwszych, - kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty	- zajęcia integracyjne, organizacja biwaków, wspólnych wyjazdów oraz innych imprez integracyjnych,

	<p>klasowej i szkolnej, pozytywnego wizerunku szkoły i akceptacji dla obowiązków szkolnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb, przynależności np. religijnej, społecznej, narodowej, - wdrażanie do poszanowania mienia społecznego. 	<ul style="list-style-type: none"> - kultywowanie tradycji i obrzędowości szkolnej - imprezy i uroczystości organizowane na terenie szkoły, - omawianie tematyki z tego zakresu na lekcjach, - udział w: Dzień Godności Osób z Niepełnosprawnością Inteligencjalną, Światowy Dzień Zespołu Downa, Światowy Dzień Świadomości Autyzmu, itp.
Eliminacja zachowań agresywnych wśród uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych, - kształtowanie postaw odrzucających przemoc, - kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych (asertywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi. 	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie zajęć z psychologiem, - wprowadzenie elementów zajęć socjoterapeutycznych, - stosowanie wybranych technik pracy z naciskiem na konsekwencję (np.: terapia behawioralna).
Wspieranie rodziny w procesie wychowania dziecka z niepełnosprawnością intelektualną.	<ul style="list-style-type: none"> - udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, - udzielanie pomocy w zakresie pomocy prawnej, współpracy z instytucjami (MOPS, GOPS, PCPR, PPP). 	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z instytucjami pomocowymi, - organizowanie spotkań w ramach działalności Klubu Rodzica, Zespołów Zadaniowych, - organizowanie zajęć otwartych dla rodziców.
TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE PROFILAKTYCZNYM SKIEROWANE DO UCZNIÓW		
Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.	<ul style="list-style-type: none"> - minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły, - kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach, - uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki, - doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawania nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa, - zaznajamianie z przepisami bhp, drogami ewakuacyjnymi w szkole, - zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą itp. 	<ul style="list-style-type: none"> - udział w szkoleniach BHP i pierwszej pomocy przedmedycznej, - realizacja na zajęciach edukacyjnych tematów dotyczących bezpieczeństwa na drodze, zasad korzystania ze strzeżonych akwenów wodnych i kąpielisk, - uczenie bezpiecznego podróżowania różnymi środkami transportu (autem, busem, autobusem, pociągiem, samolotem, statkiem).
Pogłębianie wiedzy na temat zagrożeń płynących z mediów.	<ul style="list-style-type: none"> - pogłębianie wiedzy dotyczącej zagrożeń płynących z sieci, - kształtowanie umiejętności selektywnego doboru 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia w klasach na temat stron www stanowiących zagrożenie dla młodego człowieka,

	informacji, - podnoszenie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych.	- organizowanie warsztatów na temat bezpiecznego korzystania z Internetu, - współpraca z rodzicami w zakresie informowania rodziców o możliwościach szukania pomocy w zakresie zagrożeń w sieci, - współpraca z instytucjami – spotkania z policją na temat cyberprzemocy, współpraca z PPP – konsultowanie indywidualnych przypadków uczniów zagrożonych uzależnieniem od komputera.
Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.	- aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych, - współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień, - podnoszenie kompetencji opiekunów w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania.	- udział w konkursach na poziomie lokalnym i ogólnopolskim, - przygotowanie gazetek i plakatów tematycznych dotyczących akcji „Dzień bez papierosa”, Światowy Dzień Walki z AIDS, Agresji Stop, Dzień profilaktyki, - spotkania indywidualne oraz grupowe w ramach zajęć warsztatowych z psychologiem szkoły, - konkursy, udział w spektaklach profilaktycznych, koncertach, - realizacja zadań wynikających z Programu Rządowego „Bezpieczna Szkoła plus”, - uwzględnienie tematyki dopalaczy w planach miesięcznych i rocznych.
Wpojenie wiedzy niezbędnej dla podejmowania w sytuacjach ryzykownych, trafnych decyzji.	- doskonalenie umiejętności rozpoznawanie czynników ryzyka i właściwego oceniania poziomu zagrożenia, - propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi, (negocjowanie, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji).	- organizowanie zajęć z psychologiem szkolnym, - organizowanie warsztatów dotyczących asertywności, negocjacji i komunikacji, - kształtowanie postaw uczniów poprzez stosowanie jasnych norm i zasad w pracy profilaktycznej – konsekwentna praca wszystkich nauczycieli.
Wysoki poziom bezpieczeństwa ucznia w szkole i poza szkołą.	- zabezpieczenie uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz, - permanentne wdrażanie uczniów do przestrzegania procedur i przepisów związanych z bezpieczeństwem, - doskonalenie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie znajomości i przestrzegania przepisów, - eliminowanie zagrożeń pożarowych,	- udział kadry w szkoleniach BHP i pierwszej pomocy przedmedycznej, - próbne ewakuacje przeciwpożarowe, - organizacja spotkań z osobami, przedstawicielami prawa (np. kuratorem społecznym, sędzią, policjantem, strażą pożarną itp.).

	<ul style="list-style-type: none"> - zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy i odpoczynku między lekcjami, - chronienie mienia szkolnego, - przeciwdziałanie agresji w szkole - eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów, - reagowanie w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętych nimi osobom, minimalizowania negatywnych skutków. 	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja programu pierwszej pomocy dla uczniów (cz. I i II) wg broszury (instruktor pierwszej pomocy przedmedycznej).
<p>Podniesienie kompetencji wychowawczych opiekunów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie pożądanych postaw i zachowań rodziców wobec zagrożeń związanych z sytuacjami ryzykownymi, - wzbogacanie wiedzy o prawidłowościach rozwoju, psychofizycznego w okresie dorastania, - podnoszenie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych. 	<ul style="list-style-type: none"> - psychoedukacja rodziców w zakresie rozpoznawania potrzeb swoich dzieci, - zapobieganie sytuacjom ryzykownym, - organizowanie spotkań z rodzicami dotyczących tematyki okresu dorastania u ich dziecka.

Zatwierdzono uchwałą Rady Rodziców nr 01-2017/2018 dnia 29 września 2017r. w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

Rada Pedagogiczna przyjęła do realizacji i zaopiniowała dnia 6 października 2017r. Opinią nr 01-2017/2018.

DYREKTOR
 Niepublicznej Szkoły
 Przystosowującej do Pracy

 mgr Karolina Topolewska

.....
 Podpis i pieczęć Dyrektora NSPdP